

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

**Föräldrakooperativet Käpphästen
2021–2022**

Innehållsförteckning

1. Bakgrund	3
2. Vision och mål	3
2.1 Vår policy:	3
2.2 Förskolans mål:	3
3. Delaktighet och inflytande	4
4. Årlig revision	4
4.1 Innehållet för planen mot diskriminering och kränkande behandling	4
4.1.1 Nya regler om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen	4
4.2 Ansvarsfördelning och tillgänglighet	4
4.3 Utvärdering	5
5. Mål och åtgärder för diskriminering och kränkande behandling	5
5.1 Kränkande behandling	5
5.1.1 Förskolans mål:	5
5.1.2 Aktiva åtgärder:	5
5.2 Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning	6
5.2.1 Förskolans mål:	6
5.2.2 Aktiva åtgärder:	6
5.3 Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning	6
5.3.1 Förskolans mål:	6
5.3.2 Aktiva åtgärder:	6
5.4 Funktionsnedsättning	7
5.4.1 Förskolans mål:	7
5.4.2 Aktiva åtgärder:	7
5.5 Ålder	7
5.5.1 Förskolans mål:	7
5.5.2 Aktiva åtgärder:	7
5.6 Rekrytering, antagning och introduktion av nya familjer	7
5.5.1 Förskolans mål:	7
5.5.2 Aktiva åtgärder:	8
6. Utredning, åtgärder och uppföljning	8
7. Klagomålsrutiner	9
8. Hur vi arbetar förebyggande på föräldrakooperativet Käpphästen	9

**Bilagor: Tillbudsrapport
Klagomål**

1. Bakgrund

Alla barn och elever har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö, utan att bli diskriminerade eller kränkta. Enligt läroplanen för förskolan (LpFö18) ska undervisningen och utbildningen i förskolan vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemöta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet (LpFö18, s. 7).

Bestämmelser i diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800) förbjuder diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Lagarna ställer också krav på att verksamheterna bedriver ett systematiskt arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter, samt att arbeta förebyggande mot trakasserier och kränkande behandling.

Varje förskola och skola ska beskriva sitt likabehandlingsarbete i en plan mot diskriminering och kränkande behandling som uppdateras varje år. Detta är vår väg dit.

2. Vision och mål

Vårt mål på föräldrakooperativet Käpphästen är att varje barn och vuxna ska känna sig trygg här och bli bemött på ett respektfullt sätt. Inget barn eller vuxen ska bli kränkt eller diskriminerad på förskolan, varken av barn eller vuxna.

2.1 Vår policy:

Verksamheten ska kännetecknas av ett öppet och tryggt klimat och ingen typ av diskriminering eller kränkande behandling ska förekomma på föräldrakooperativet Käpphästen.

2.2 Förskolans mål:

- Förskolans personal ska i sitt dagliga arbete aktivt motverka diskriminering och annan kränkande behandling p.g.a. kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder och könsidentitet eller yttryck. Genom att tillämpa en normkritisk pedagogik och ett normkreativt arbetssätt.
- Förskolans arbete med normkritisk pedagogik är långsiktigt och integreras i verksamhetens alla delar. Likabehandlingsarbetet ska vara en aktiv del i det systematiska kvalitetsarbetet och utgöra en del i veckoreflektionerna och arbetspaltsträffarna.

- Det normkritiska arbetet ska ge återkommande möjlighet att samtala om och reflektera kring förhållningssätt, värderingar, normer och relationer.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska involvera alla som vistas på förskolan, såväl pedagoger och barn som föräldrar.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska dokumenteras och revideras varje år.

3. Delaktighet och inflytande

Styrelsen för förskolan Käpphästen har det formella ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling fastställs och följs upp. Förskolans personal har av styrelsen i uppdrag att genomföra en årlig revision av planen. Hela personalgruppen ska ingå i arbetet med denna revision, om möjligt även en representant av föräldrarna.

Ambitionen är att även barnen ska vara delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, i mån av möjlighet. Att diskutera normkritik och normkreativa förändringar av sånger och böcker är en ingång till att involvera barnen i det normkritiska förändringsarbetet.

Barn och föräldrar med annat modersmål än svenska ska få möjlighet att utveckla och inkludera alla sina språk på förskolan.

4. Årlig revision

4.1 Innehållet för planen mot diskriminering och kränkande behandling

I likabehandlingsarbetet ska det finnas en översikt över mål och åtgärder för det kommande året. Det ska även anges vem som är ansvarig för att målen genomförs och följs upp.

4.1.1 Nya regler om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen

”Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. De nya reglerna gäller för förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen och finns i diskrimineringslagen. Skollagens regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet i diskrimineringslagen. För förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är en av nyheterna i diskrimineringslagen att skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.” (Skolverket 2017)

4.2 Ansvarsfördelning och tillgänglighet

Enligt skollagen (2010:800) kap.6, 10 § är förskollärare och annan personal som får kännedom om att ett barn blir eller om barnet anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till Rektor. Rektor har

skyldighet att anmäla detta vidare till huvudmannen, som i sin tur är skyldig att skyndsamt utreda och vidta åtgärder mot diskrimineringen eller den kränkande behandlingen.

- Alla föräldrar och all personal ska ha tillgång till planen. Ett original ska förvaras hos styrelsens sekreterare och kopior ska finnas utskrivna på förskolan samt i digital form på föreningens interna webbplats och förskolans digitala lärplattform.
- Nya familjer, nyanställd personal, vikarier och praktikanter ska informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Samtliga som tilldelats ansvar under någon punkt i revisionen av planen mot diskriminering och kränkande behandling ansvarar för att respektive åtgärd genomförs och följs upp.
- Styrelsen ansvarar för att anställda som fått särskilt ansvar i revisionen av planen mot diskriminering och kränkande behandling har tillräckliga kunskaper för att kunna utföra sina arbetsuppgifter och att de får den utbildning som krävs.

4.3 Utvärdering

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet ska göras inom ramen för förskolans kvalitetsredovisning (förskolans verksamhetsberättelse). Resultatet av denna utvärdering bör beaktas vid framställningen av nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.

5. Mål och åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling

Nedan följer förskolans mål och plan för hur vi aktivt arbetar för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

5.1 Kränkande behandling

Enligt skollagen (2010:800) kap 6, 3 § definieras kränkande behandling enligt följande: *”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.”*

5.1.1 Förskolans mål:

- Varje barn ska känna sig tryggt här och bli bemött på ett respektfullt sätt. Inget barn ska bli kränkt eller diskriminerat på förskolan, varken av barn eller vuxna.
- Alla barn och vuxna som vistas på förskolan ska känna sig respekterade, lyssnade på och sedda varje dag.
- Föräldrar, barn och pedagoger ska känna trygghet och gemenskap på förskolan.
- Skapa en vi-känsla där vi är rädda om varandra och visar varandra omtanke.

5.1.2 Aktiva åtgärder:

- Närvarande vuxna som finns på plats i barnens lek och som är uppmärksamma och kan ingripa innan någon form av kränkning inträffar.
- Pedagoger som är normkritiskt medvetna, reflekterande och normkreativt aktiva.
- Närvarande vuxna som ser och hör barnens samtal och lekar, vilket gör det möjligt att hjälpa barn ur situationen de finner obekväma.

- Vi talar om samtycke med barnen. Innan någon tar på någon annan, klappar på handen eller huvudet, kramar, lyfter upp eller liknande ska hen fråga den andra personen om det vill det.
- En rak och tät kontakt med föräldrarna.
- Personal är uppmärksamma på förändringar i ett barns beteende.
- Vuxna som lyssnar och alltid tar barnen på allvar. Samt följa upp olika händelser direkt då de inträffar.
- Vi lär barnen att de äger rätten till sin egen kropp och sina gränser. Vi lär dem säga "stopp" och markera detta genom att sätta upp hela handen, men vi tar ansvar för att barnen inte blir kränkta, det är inte barnens uppgift att stoppa kränkningar.
- Både barn och vuxna ska be om samtycke innan de kramar/rör/pussar etc. en annan person.
- Vi ger barnen verktyg för konflikthantering och lär barnen att prata med varandra, men är alltid närvarande vuxna i dessa sammanhang.

5.2 Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

5.2.1 Förskolans mål:

- Pedagoger som är normkritiskt medvetna, reflekterande och normkreativt aktiva.
- Att varje barn ska känna sig stolt över sig själv och sin etniska tillhörighet.
- Att alla barn ska få känna sig som en tillgång till gruppen.
- Att skapa ett klimat på förskolan som är kännetecknas av öppenhet och respekt.
- Att skapa medvetenhet om olika språk, kulturer och etniska tillhörigheter.
- Att alla barn och vårdnadshavare ska bli sedda varje dag.

5.2.2 Aktiva åtgärder:

- Vi hälsar alla barn och vårdnadshavare välkomna till förskolan med ett öppet och mottagande förhållningssätt. Vi ser kulturell mångfald som tillgång och rikedom.
- Vi strävar efter att varje barn utvecklar förståelse för alla människors lika värde genom att belysa och värdesätta olikhet och förklara samhörighet.
- Vi visar på olika etniska tillhörigheter i verksamheten genom språk och litteratur.
- Vi använder bilder som stöd och arbetar för att alla ska kunna göra sig förstådda, såväl barn som vårdnadshavare och personal med ett annat modersmål än svenska.
- Vi skapar möjligheter för gemenskap och positiva möten

5.3 Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning

5.3.1 Förskolans mål:

- Verksamheten ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.
- Att synliggöra olika familjekonstellationer och uppmuntra olikhet.

5.3.2 Aktiva åtgärder:

- Vi gör olika när vi läser sagor och sjunger sånger, vi könar inte djur eller figurer eller barn om inte könet är viktigt och känt.

- Vi skapar våra pedagogiska miljöer så att de ska vara inbjudande för alla barn oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck.
- Vi uppmuntrar barnen att utforska och leka med allt material som vi erbjuder, utan förutfattade meningar om vad som är typiskt för olika kön.
- Vi strävar efter att alla barn ska våga vara sig själva och känna trygghet i det.
- Vi strävar efter att bemöta flickor och pojkar på lika villkor genom vårt förhållningssätt och sättet vi pratar med, om och till barnen.
- Vi delar inte upp barnen i grupper baserat på något slags kön.
- Utomhuspedagogik medför att vi arbetar i en könsneutral pedagogisk naturmiljö. Alla barn ska ges samma möjlighet till att pröva och utveckla förmågor och intressen.

5.4 Funktionsnedsättning

5.4.1 Förskolans mål:

- Att verksamheten ska anpassas med hänsyn till barns olika behov och förutsättningar.

5.4.2 Aktiva åtgärder:

- Vi anpassar miljön efter bästa förmåga för att möta barnens olika behov.
- Vi planerar hur vi utformar olika aktiviteter för att alla barn ska kunna delta efter sina förutsättningar.
- Vi arbetar didaktiskt så att alla barn ska få känna sig som en tillgång i gruppen.
- Vi utbildar oss inom specialpedagogik för att bättre förstå barnens olika behov och för att kunna använda rätt verktyg och anpassningar.

5.5 Ålder

5.5.1 Förskolans mål:

- Verksamheten ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.

5.5.2 Aktiva åtgärder:

- Vi benämner gruppindelningar på barnen med namn utan koppling till ålder.
- Vi uppmuntrar barn att delta i olika aktiviteter och konstellationer på förskolan oavsett ålder.
- Vi skapar tillfällen för att blanda grupperna och göra aktiviteter i tvärgrupper.
- Vi arbetar didaktiskt så att alla barn ska få känna sig som en tillgång i gruppen.

5.6 Rekrytering, antagning och introduktion av nya familjer

5.5.1 Förskolans mål:

- Att främja likabehandling och motverka diskriminering i samband med rekrytering av nya familjer.

5.5.2 Aktiva åtgärder:

- Syskonförtur tillämpas.
- Alla familjer bemöts med ett välkomnade förhållningssätt.
- Vi bjuder alla familjer på inskolningssamtal och uppföljningssamtal
- PR-gruppen träffar den nya familjen och informerar om vilka åtaganden som krävs av dem samt redogör för det extra ansvaret som ett föräldrakooperativ medför.

6. Utredning, åtgärder och uppföljning

Om kränkande behandling uppstår mellan barn agerar vi på följande sätt:

- Personal som bevittnar ett kränkande beteende ska ingripa i situationen.
- De vuxna ansvarar för att det barn som utsatts för kränkningen får stöd och hjälp.
- Vi talar med de berörda barnen så snart det är möjligt och låter dem enskilt och i lugn och ro berätta vad som har hänt.
- Vi ställer öppna frågor som t.ex. Vad tänker du om det som hände? Hur känner du nu? Hur vill du gå vidare?
- Vi talar med och informerar om den aktuella situationen med de berörda vårdnadshavarna genom en rak och öppen kommunikation.
- Vid enstaka kränkning samtalar pedagoggen med de inblandande barnen samt meddelar vårdnadshavare.
- Vid upprepade kränkningar träffas ansvarig pedagog och vårdnadshavare för att diskutera situationen och besluta om vilka åtgärder som ska vidtas. En handlingsplan upprättas och följs sedan upp.
- Handlingsplan och åtgärder följs upp och dokumenteras kontinuerligt på APT och andra möten
- Vid upprepade kränkningar ska personalen föra dokumentation som förvaras hos rektor.
- Vid behov tar vi hjälp av en person med specialkompetens.
- Diskriminering, olycksfall och kränkningar ska dokumenteras på en incidentrapport.

Om kränkande behandling uppstår mellan personal eller annan vuxen och barn agerar vi på följande sätt:

- Personal som ser, hör eller bevittnar händelsen ska stoppa det som sker omedelbart och se till att hjälpa barnet i den direkta situationen!
- Skriv en incidentrapport!
- Ta upp händelsen så snart som möjligt med vederbörande, utanför barngrupp.
- Den kränkande behandlingen ska anmälas till Rektor som avgör vilka åtgärder som ska vidtas. Styrelsen informeras om händelsen.

7. Klagomålsrutiner

Om du som förälder misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för kränkande behandling ska du alltid ta kontakt med rektor på förskolan. Som vuxna har vi alltid skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende.

På förskolan Käpphästen kan klagomål från föräldrar framföras anonymt, muntligt eller skriftligt till:

1. Rektor
2. Ordförande
3. Personalansvarig

Klagomål från personalen framförs muntligt eller skriftligt till:

1. Rektor
2. Personalansvarig
3. Ordförande

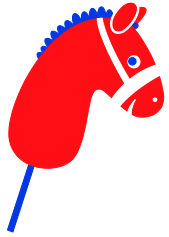
8. Hur vi arbetar förebyggande på föräldrakooperativet Käpphästen

- Vi arbetar aktivt och medvetet med ett normkreativt förhållningssätt.
- Vi utbildar inom specialpedagogiken.
- Vi är lyhörda pedagoger, ett barn som uppger sig ha blivit kränkt tas alltid på allvar.
- Vi är medvetna om att vi har skyldighet att ingripa om vi ser att ett barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling.
- På förskolan Käpphästen har vi stor personaltäthet vilket gör att barn får befinna sig i mindre sammanhang under större delen av sin förskoletid.
- Vi strävar efter att skapa könsneutrala pedagogiska miljöer både inomhus och utomhus som är föränderliga och levande utifrån barnens intressen och önskemål.
- Vi arbetar medvetet och aktivt med att alla barn och vuxna känner sig trygga på förskolan.
- Vi arbetar medvetet och aktivt med att alla barn och vuxna möts med respekt och får känna sig som en tillgång i gruppen.
- Vi arbetar med en närvarade lyssnande pedagogik i den dagliga utbildningen, både i lek samt under planerad undervisning.
- Pedagogerna uppmuntrar barnen kontinuerligt att prata med varandra och ger andra verktyg för att hantera konflikter, men lämnar dem inte ensamma i att lösa dem.
- Pedagogerna visar med sitt kroppsspråk och sitt tal allas lika värde och förespråkar alltings olikhet.
- Vi diskuterar och reflekterar kontinuerligt över likabehandlingsarbetet under APT samt tillsammans med barnen i dagliga vanliga samtal.

- Vi strävar efter att upprätthålla en rak och tydlig dialog med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning.

Likabehandlingsarbetet har reviderats av rektor Andrea Kecskes i samråd med personalgruppen på Käpphästen.

De aktuella handlingsplaner och arbetet med aktiva åtgärder dokumenteras och följs upp kontinuerlig på APT och andra möten i ett separat dokument förankrat i denna plan. Detta gör att vårt likabehandlingsarbete blir levande, aktiv och systematisk under hela läsåret.



TILLBUDSRAPPORT

Datum:

Tidpunkt:

.....

Barn:

Närvarande personal:

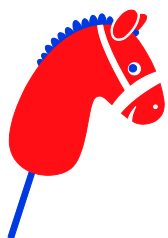
Vad hände?

Följder av incidenten/ åtgärder som gjordes:

Hur kan detta förhindras/ förebyggas?

.....
Rektor

.....
Vårdnadshavare



Aktiva åtgärder mot kränkande särbehandling och diskriminering på Förskolan Käpphästen 2021 – 2022

Varför ska vi genomföra aktiva åtgärder?

Aktiva åtgärder har, precis som förbudet mot diskriminering, till syfte att förebygga och motverka diskriminering. Diskrimineringsförbudet är till för att motverka konkreta diskriminerande handlingar i individuella fall medan Föräldrakooperativets aktiva åtgärder även ska förebygga diskriminering på förskolan och främja lika rättigheter och möjligheter på en generell och strukturell nivå.

Arbetet med aktiva åtgärder handlar alltså inte om att åtgärda problem som redan uppkommit i ett enskilt fall, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter.

Fortlöpande arbete i fyra steg

Arbetet med aktiva åtgärder i förskolan innebär att vi ska arbeta förebyggande och främjande - inom ramen för verksamhet - genom att fortlöpande arbeta i fyra steg:

1. undersök
2. analysera
3. åtgärda
4. följ upp och utvärdera

1. Undersöka risker för diskriminering

Första steget innebär att undersöka den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Genom att undersöka den egna verksamheten säkerställer vi att de åtgärder som vi genomför motsvarar verksamhetens faktiska behov.

Så här kan undersökningen gå till.

Arbetet ska göras på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer. Undersökningen kan göras på olika sätt genom:

- enkäter
- individuella intervjuer
- gruppintervjuer
- arbetsplatsträffar eller andra samtal.

Vi gör undersökningen utifrån samtliga diskrimineringsgrunder. Undersökningen ska göras på en övergripande nivå för att identifiera eventuella risker och hinder i verksamheten. Det kan finnas strukturella risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter i verksamheten när det gäller samtliga diskrimineringsgrunder, även om det inte finns någon i verksamheten som är direkt berörd.

2. Analysera

I det andra steget ska vi analysera orsakerna till de risker och hinder som vi har upptäckt i undersökningen.

3. Åtgärda

I det tredje steget ska vi åtgärda de problem i verksamheten som analysen pekar på när det gäller risker för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter. Tidsplanerar åtgärderna och genomför dem så snart som möjligt. Vi ska också planera in nödvändiga resurser och anger vem som är ansvarig för att genomföra åtgärderna.

Vilka åtgärder vi ska genomföra beror på behov, resurser och andra omständigheter i det enskilda fallet. Omständigheterna avgör vilka åtgärder som behövs.

4. Följ upp och utvärdera

Det fjärde steget är att följa upp och utvärdera hela arbetet, inklusive undersökningen, analysen och åtgärderna. När det är klart ska de erfarenheter som vi har fått av arbetet gå att använda i steg 1 (undersökningen) i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

KLAGOMÅL

Datum:..... Namn:

Klagomål:

Respons/ åtgärder:

Övrigt:

Datum: Underskrift av Rektor: